

كلية الصفوة الجامعة الاهلية



تقرير التقييم الذاتي

للعام 2020

المحتويات

الصفحة	المحتوى	ت
1	المحتويات	1
2	كلمة السيد العميد	2
3	نبذة مختصرة عن كلية الصفوة	3
4	مقدمة عن التقييم الذاتي	4
6	المعايير المعتمدة	5
7	مكونات دراسة التقييم الذاتي	6
8	المعيار الاول : استراتيجيات المؤسسة التعليمية	7
9	المعيار الثاني : الحوكمة والادارة	8
10	المعيار الثالث : الموارد المالية والمادية	9
11	المعيار الرابع : اعضاء هيئة التدريس	10
12	المعيار الخامس : الطلبة	11
13	المعيار السادس: البحث العلمي	12
14	المعيار السابع : خدمة المجتمع	13
15	المعيار الثامن : المناهج	14

كلمة السيد العميد

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف الخلق وأعز المرسلين حبيب قلوبنا وقرّة اعيننا أبي القاسم محمد بن عبد الله خاتم الأنبياء والمرسلين واله الطيبين الطاهرين.

إن كل عامل في أي مكان يطلب منه أن يتقن عمله سواء في الفلاحة أو الصناعة أو في أي مكان عمل آخر ويتمه على احسن وجه تاسيا بالحديث النبوي الشريف ببارك الله من عمل عملا فاته. كذلك في المؤسسات والمصانع الكبيرة والصغيرة وفي كل انحاء العالم يكافأ العامل الكفوء والجيد. وحتى إن لم يكافأ يكتفي بأجره ينبغي أن يقوم بعمله على أكمل وجه إرضاءاً لمرضاة الله وراحة الضمير وإبتغاء للرزق. إن صاحب العمل يريد إنتاجا جيدا كسبا للربح وولبا للزبائن لمنتجه. وهذا يشمل الجامعات والمؤسسات الحكومية والأهلية . تعرف الجامعة بأساتذتها المتميزين البارزين تجد كلياتها بإختلاف تخصصاتها تدع في ادائها بأساتذتها. أذكر عندما كنت طالبا في جامعة ساوثهمتون في بريطانيا جاءها استاذ زائر من المانيا معروف باختصاصه هرع اعداد غفيرة من الأساتذة والطلبة من كل انحاء بريطانيا بشغف وشوق لحضور محاضراته للإستفادة منها في بحوثهم . طبعاً الجامعة المتميزة بمختبراتها وبمشرفي المختبرات وبالمناهج الدراسية ذات المستوى العالي لها تقييم عال من ناحية الأجهزة المتوفرة وهناك مختبرات ليست بالمستوى العالي تقييمها يكون أقل . وكذلك بالنسبة الأستاذ اثناء أدرس النظري يعتمد تقييمه على مقدرته في توصيل المادة للطالب . طبعاً واقول بصراحة أن التدريس في الجامعات المتقدمة لا يعتمد على التلقين وإنما يعتمد على شرح مادة أدرس وأطالب عليه ان يكتب المحاضرة وإن لم يستطع متابعة المحاضرة يحاول جمعها خارج أدرس . يذهب إلى المصادر التي يذكرها الأستاذ اثناء المحاضرة ويقوم بجمعها في دفتر محاضراته أو ملاحظاته. بهذه الطريقة يتعلم الطالب كيف يناقش وكيف يستفيد من الدروس والمحاضرات التي يتلقاها وكيف يسخرها في حل الكثير من المشاكل معتمداً على ذاته ويكون مؤهلاً لخدمة بلده ومجتمعه .

من كل هذا أدركت بعض المنظمات انه يمكن ان تكون فرق للتقييم من اجل الربح فصارت شركات تقوم بتقييم الأداء وكذلك بجودة و نوعية الشغل و نوعية الإنتاج فهزعت المؤسسات إلى الحصول على التقييم من هذه الشركات والمنظمات من أجل الدعاية ولجلب الزبائن وهكذا شاعت عملية التقييم في كل المجالات .

أسوة بجامعات العالم المتقدم تبنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هذا الموضوع لتحفيز الأساتذة والطلبة والعاملين ووضعت جداول للتقييم . وعلى هذا الأساس يمكن تقييم أداء الجامعات والكليات ومنتسبيها ومن أجل ذلك أقيمت الندوات وأقيمت المحاضرات لتوضيح الفكرة وطريقة تطبيقها عملياً. في كلية الصفوة الجامعة توجد وحدة الأداء والجودة وفعلاً نظمت الجداول بشكل تفصيلي وطبقت على كل مفاصل الكلية من قاعات المحاضرات والمختبرات والمخازن وموضفي الكلية أساتذة وتدرسيين ومساعدتي المختبرات بحيث أصبحت الكلية نموذجاً يحتذى به . لقد استفاد لهذه الوحدة تدريسيون كثر لغرض الترقية العلمية حيث كان أدائهم يؤهلهم للترقية العلمية . وامل من جميع منتسبي كليتنا ان يحثوا أخطى لتحسين ادائهم بغية الحصول على هذا المكسب المهم . وفي الختام أرجوا من الله أن يوفق جميع منتسبي هذه الكلية ويسدد خطاهم نحو مستقبل أفضل وغد مشرق و زاهر.

الأستاذ الدكتور محسن فاضل محسن البيرماني

عميد الكلية

نبذة مختصرة عن الكلية

شهد التعليم الجامعي اهتماما كبيرا على مختلف المستويات في دول العالم فضلا عن كونه يشهد تطورا مستمرا نحو الافضل لمواكبة حاجات المجتمع والجهات المستفيدة وفق خصائص تعليمية وتقنية عالية.

كما شهدت الكلية تطورا واضحا وملموسا منذ عام 2012 ولغاية 2019 وعلى كافة الجوانب العلمية من حيث ازدياد عدد القاعات الدراسية والمختبرات العلمية وتنوع الاجهزة المختبرية الحديثة كما شهدت تطورا على الجانب الخدمي وزيادة المساحات الخضراء .

لقد التزمت الكلية بتطبيق نظام الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي منذ سنة 2017-2018 ولغاية 2019 ومستمرة في تحقيقه حتى تنال شهادة المطابقة وقد انجزت مجموعة من الادلة ذات العلاقة كدليل الكلية وادلة الاقسام العلمية.

كما قامت الكلية بالمباشرة بتطبيق المعايير الوطنية للمختبر الجيد (GLP) حسب توجيهات اللجنة الوزارية المشكلة لهذا الغرض.

نبذة مختصرة عن كلية الصفوة الالهية الجامعة

شهد التعليم الجامعي الالهلي في الآونة الاخيرة اهتماما كبيرا على مختلف المستويات في دول العالم فضلا عن كونه يشهد تطورا مستمرا نحو الافضل لمواكبة حاجات المجتمع الجهات المستفيدة وفق خصائص تعليمية وتقنية عالية لذا تم انشاء كلية الصفوة الالهية الجامعة التي تحتوي مجموعة من الاقسام العلمية و الطبية ومن خلال اهميتها اذ انها تحوي مجموعه من الاقسام الطبية المهمة التي تخدم المجتمع بكل مجالاته الطبية والمجالات الاخرى .

تلعب كلية الصفوة الالهية الجامعة دورا كبيرا في خدمة المجتمع م خلال عدة أنشطة منها النشاط الاكاديمي والنشاط الطبي والسريري بالإضافة الى مسؤولياتها الاخرى ، تمنح كلية الصفوة الالهية الجامعة شهادة البكالوريوس في عدة اقسام مثلا (الصيدلة ، وتقنيات التحليلات المرضية ، وطب الاسنان ، والتمريض ، القانون ، وادارة الاعمال ، التربية والرياضة البدنية ، هندسة تقنيات الحاسوب ، والهندسة المعماري.)

كما شهدت كلية الصفوة الالهية الجامعة تطورا واضحا ملموسا منذ 2003 ولغاية 2019 على كافة الجوانب العلمية من حيث ازدياد عدد القاعات الدراسية والمختبرات العلمية وتنوع الاجهزة المختبرية الحديثة كما شهدت تطورا على الجانب الخدمي وبشكل واضح.

تضم كلية الصفوة الالهية الجامعة تسعة اقسام رئيسية وهي:

- 1- قسم الصيدلة
- 2- قسم طب الاسنان
- 3- قسم تقنيات التحليلات المرضية
- 4- قسم التمريض
- 5- قسم التربية والرياضة البدنية
- 6- قسم هندسة تقنيات الحاسوب

كلية الصفوة الالهية الجامعة

7- قسم الهندسة المعماري

8- قسم ادارة الاعمال

9- قسم القانون

تخرجت الدفعة الاولى لقسم (تقنيات التحليلات المرضية) وقسم ادارة الاعمال عام 2015-2016 وبلغ عدد الخريجين الدفعة الاولى لتقنيات التحليلات المرضية (129) طالب وعدد الدورات المتخرجة الى الان (3) دورات وبلغ عدد الخريجين لأداره الاعمال (177) طالب وعدد الدورات المتخرجة الى الان (3) دورات وتخرجت دفعة اخرى لقسم الصيدلة لسنة 2017-2018 وبلغ عدد الخريجين (192) طالبا وايضا قسم هندسة تقنيات الحاسوب لسنة 2017-2018 وبلغ عدد الخريجين (111) طالبا وبلغ عدد الدورات المتخرجة دورتين.

سعت الكلية على اقامة دورات وورش عمل والندوات والمؤتمرات والحلقات النقاشية سواء كانت محلية او عالمية من اجل الارتقاء بمستوى الكلية والاطلاع على اخر التطورات في جميع المجالات وخصوصا في مجال الجودة ، ولقد اقامت الكلية العديد من ورش العمل بالتعاون مع جامعات حكومية واهلية وايضا وزارة التعليم العالي/ قسم التخطيط والمتابعة ومنظمات المجتمع المدني ودائرة الصحة والعديد من المؤسسات التعليمية والخدمية الاخرى.

نبذة تعريفية عن الكلية :

اسم الكلية : كلية الصفوة الالهية الجامعة

العنوان : كربلاء – طريق حي الحر – المعملجي

تلفون :- 07812900379

البريد الالكتروني :- dean@alsafwa.edu.iq

كلية الصفوة الالهية الجامعة

عدد طلاب الدراسات الاولية للعام الدراسي 2018-2019

العدد	المرحلة	القسم
183	الثانية	الصيدلة
219	الثالثة	الصيدلة
105	الرابعة	الصيدلة
172	الخامسة	الصيدلة

العدد	المرحلة	القسم
89	الثانية	طب الاسنان
117	الثالثة	طب الاسنان
77	الرابعة	طب الاسنان
97	الخامسة	طب الاسنان

العدد	المرحلة	القسم
134	الثانية	مختبرات طبية
82	الثالثة	مختبرات طبية
142	الرابعة	مختبرات طبية

العدد	المرحلة	القسم
56	الثانية	ادارة اعمال
53	الثالثة	ادارة اعمال
48	الرابعة	ادارة اعمال

العدد	المرحلة	القسم
85	الثانية	القانون
102	الثالثة	القانون
98	الرابعة	القانون

العدد	المرحلة	القسم
65	الثانية	هندسة حاسبات
89	الثالثة	هندسة حاسبات
83	الرابعة	هندسة حاسبات

العدد	المرحلة
-------	---------

كلية الصفوة الالهية الجامعة

2	رابعة
14	خامسة

العدد	المرحلة	القسم
162	الثانية	التمريض
77	الثالثة	التمريض

العدد	المرحلة	القسم
54	الثانية	التربية البدنية
49	الثالثة	التربية البدنية
63	الرابعة	التربية البدنية

التسلسل	اللقب العلمي	المجموع
1	استاذ	10
2	استاذ مساعد	24
3	مدرس	51
4	مدرس مساعد	126
		المجموع
		211

عدد المنتسبين من الاداريين والفنيين =

180 التقييم الذاتي:

تعد عملية التقييم الذاتي (self-assessment) لخطوة المهمة في مشوار الاعتماد الاكاديمي والتي يبني عليها نجاح العمل في تحقيق ما تصبوا اليه المؤسسات التعليمية.

وتعرف عملية التقييم الذاتي بانها عملية مراجعة شاملة ومنظمة دورية لجميع وظائف المؤسسة التعليمية وبرامجها وانشطتها ومخرجاتها للوقوف على مستوى الفجوة في التوافق مع متطلبات الاعتماد الاكاديمي بناء على معايير محددة.

كذلك يمكن تعريفه على انه الية يتم بموجبها دراسة وتحليل واقع المؤسسة التعليمية لاكتشاف مواطن القوة والضعف والتوصية بمعالجتها ومتابعة تنفيذ التوصيات لمعالجة نقاط الضعف

كلية الصفوة الالهية الجامعة

وتحديد المخاطر والتهديدات التي تواجه المؤسسة التعليمية من اجل تجاوزها والتقليل من اثارها وتوفير متطلبات شهادة الاعتماد من اجل الحصول عليها.

يعتبر التقييم الذاتي مدخلا مهما لتحليل عمل المؤسسة وتطويرها فهو بحث منظم تخطط له وتنفذه المؤسسة ، ويشترك فيه جميع العاملين بوحداتها واقسامها العلمية والادارية والفنية لغرض التحقق من سير العمل في جميع وحدات المؤسسة لدراسة فاعلية الاجراءات والعمليات بالمؤسسة وذلك من خلال مراجعة الاطر المؤسسية (الرؤى ، الرسالة ، الاهداف ، المنهج ، الادارة ، البنى التحتيةالخ) ومراجعة اداء الافراد وتفعيل ادوارهم ومهامهم وجودة مختبراتهم وتقويم الانشطة السابقة والحالية والمستقبلية بهدف تحديد دور المؤسسة الحالي والمستقبلي وعلاقة ذلك بحاجات المجتمع وسوق العمل والتغيرات المتصاعدة في التعليم العالي عالميا.

المعايير المعتمدة:

تم اعتماد معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم لعالي في العراق لمعرفة مستوى الفجوة بين الكلية وهذه المعايير ومحاولة وضع الحلول اللازمة للتوافق مع هذه المعايير .

طرائق العمل:

تمت جمع المعلومات والبيانات وتحليلها احصائيا لتحديد نقاط الضعف ونقاط القوة فيها اعتمادا على تحليل SWOT وذلك لوضع الحلول المقترحة لمعالجة كل محور وكتابة خطة التحسين.

جمع البيانات:

تم جمع البيانات خلال ما يأتي:

- 1- السجلات والوثائق والادلة المتوفرة في الكلية.
- 2- ملاحظات ادارة الجودة حول دراسة التقييم الذاتي .
- 3- المقابلات واللقاء مع مجلس الكلية واعضاء الهيئة التدريسية والطلبة والموظفين والعاملين في الكلية والجهات المستفيدة
- 4- عقدت جلسات مناقشة مع الهيئة التدريسية والعمادة والموظفين والطلبة لتحديد نقاط الضعف والقوة والفرص والمخاطر البيئية الداخلية والخارجية للمؤسسة التعليمية والحصول على الاجراءات التصحيحية المقترحة من اجل التطوير والتحسين المستمر للكلية.

مكونات دراسة التقييم الذاتي:

تتألف المعايير المقتبسة من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي فيالعراق من ثمانية معايير اساسية وهي كما يلي:

المحاور:

- 1-استراتيجية المؤسسة التعليمية :تتألف من عنصرين.
- 2- الحوكمة والادارة : يتألف من 3 عناصر.
- 3- الموارد المالية والمادية : يتألف من عنصرين.

كلية الصفوة الالهية الجامعة

4- اعضاء الهيئة التدريسية : يتألف من 4 عناصر.

5- الطلبة : يتألف من 5 عناصر.

6- البحث العلمي : يتألف من 8 عناصر.

7- خدمة المجتمع : تتألف من عنصر واحد.

8- المناهج : تتألف من 5 عناصر.

المعيار الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية (7%)

نقاط القوة:

- 1- تتوفر في الكلية رؤية ورسالة موثقة وواضحة الاهداف ويتم مراجعتها بصورة دورية.
- 2- الطلاب والهيئة التدريسية على علم بالتغيرات الحاصلة في الرؤيا والرسالة والاهداف.
- 3- مشاركة العميد لرؤساء الاقسام في عملية كتابة الرؤيا والرسالة والاهداف.
- 4- استخدام الرؤيا والرسالة والاهداف في التخطيط والمتابعة.

نقاط الضعف:

- 1- لم يتم اشراك الجهات المستفيدة في عملية وضع الخطة الاستراتيجية للمؤسسة.
- 2- لم يتم اشراك الجهات المستفيدة في وضع الرؤيا والرسالة والاهداف للكلية

الحلول المقترحة:

كلية الصفوة الالهية الجامعة

اشراك الجهات المستفيدة وارباب العمل في عملية وضع تقويم الخطة الاستراتيجية للمؤسسة ووضع الرؤيا والرسالة والاهداف وبما ينسجم مع متطلبات سوق العمل .

المعيار الثاني : الحوكمة والادارة (18%)

نقاط القوة:

- 1-يمتاز الهيكل التنظيمي بالمرونة اللازمة لاستيعاب المتغيرات المستقبلية كما توجد مراجعة دورية سنوية للهيكل التنظيمي بما يتناسب مع رسالة واهداف الكلية.
- 2- يوجد في الكلية توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعته بصورة دورية.
- 3- يتوفر دليل مسؤوليات المجلس الاكاديمية وصلاحتها
- 4- تتوافر قواعد السلوك الوظيفي.

نقاط الضعف:

- 1-عدم تمثيل ارباب العمل في مجلس الكلية.
- 2- لا يوجد توثيق للنظام المالي او معلن خاص بالحوافز في المؤسسة.
- 3- عدم توثيق مدى اشراك الطلبة الخريجين في وضع خطة التطوير للمؤسسة التعليمية وغالبا لا يوجد اشراك للطلبة.
- 4- عدم مشاركة الجهات الخارجية في وضع اهداف الكلية.

الحلول المقترحة:

كلية الصفوة الالهية الجامعة

- 1- جعل القوانين المحلية ملائمة الى درجة تجعل الكلية اكثر حرية في اتخاذ القرارات.
- 2- تنظيم عمل الكلية مع الدوائر الاخرى ذات العلاقة مع الكلية مثلا الدوائر الصحية فيما يخص التثقيف الصحي .
- 3- اشراك الجهات الخارجية في وضع ورسم الخطط والاهداف البحثية للطلبة
- 4- رفع او زيادة مستوى التمويل للكلية واخذ بنظر الاعتبار خصوصية الكلية ومتطلبات الدراسة فيها تفعيل الاقسام الادارية الضرورية التي ترد على الكلية بالجانب المالي والمادي.

المعيار الثالث: الموارد المالية والمادية (10%)

نقاط القوة:

- 1-وفرة الاجهزة المختبرية واجهزة الحاسوب التي تتوافق مع متطلبات المناهج التعليمية من حيث الاداء والتطبيق.
- 2- مركز التعليم المستمر المجهز بمصادر التعليم الالكتروني الحديثة والقادر على مواكبة وتطوير المهارات في التعليم.
- 3- البنايات التعليمية التي تتضمن (قاعات دراسية لكل قسم كبيرة ، وصغيرة ، ومختبرات علمية مجهزة بالوسائل التعليمية والاجهزة العلمية)
- 4- توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.

نقاط الضعف:

كلية الصفوة الالهية الجامعة

- 1-افتقار المكتبة الى المراجع والدوريات العالمية الحديثة.
- 2- التمويل المالي للكلية من جانب واحد فقط وهم الطلبة ولا يوجد تمويل مالي من مصادر اخرى.
- 3- لا يوجد توثيق لعمليات التخطيط والتحسين المستمر.
- 4- افتقار المؤسسة التعليمية (الكلية) الى مراكز ترفيهية للطلبة وقلعة المساحات الخاصة بالأنشطة الرياضية المتنوعة .
- 5- قلة الاجهزة العلمية السمعية والبصرية.
- 6- قلة القاعات الدراسية المخصصة بالمجاميع المصغرة.

الحلول المقترحة:

- 1-العمل على استحداث الغرف التعليمية المصغرة والمجهزة بالوسائل التعليمية المتطورة
- 2- توفير الاجهزة السمعية والبصرية في القاعات التعليمية بما يتناسب مع نوع القاعة او المختبر.
- 3- وضع برنامج مشترك بين الكلية والمؤسسات الاخرى من اجل حصولها على الاعتمادية وفق توقيتات زمنية محددة (من مؤسسات عالمية رصينة ومعتمدة.)
- 4- توفير قاعات رياضية متنوعة للطلبة مما يساعد في تطوير المهارات لدى الطلبة في المستقبل .

المعيار الرابع : اعضاء هيئة التدريس (10%)

نقاط القوة:

- 1- وجود عدد كافي من التدريسيين.
- 2- وجود هيكلية واضحة للأقسام العلمية.
- 3- وجود عدد كافي من غير التدريسيين الفنيين والاداريين.
- 4- وجود خطة والية واضحة للترقيات العلمية.
- 5- وجود تعاون بين الكلية والدوائر التدريسية الاخرى.
- 6- وجود وحدة التعليم المستمر وبنشاط وجدول عمل واضحين.
- 7- وجود تدريسيين من ذوي الاختصاص الدقيق.

نقاط الضعف:

- 1- عدم تحقق النسبة المطلوبة لعدد الطلبة الى التدريسيين في التدريس من الجانب العملي.
- 2- لا توجد الية وتعليمات واضحة ومعلنة للتدريسيين والطلبة.
- 3- لا يوجد تعيين بدوام جزئي وان وجد فهو غير معلوم للتدريسيين
- 4- قلة في عدد المراتب العلمية المتقدمة (استاذ، استاذ مساعد) وفي مختلف الاختصاصات

الحلول المقترحة:

- 1- وضع الية خاصة لتحديد اهلية المتقدمين للتعيين في الكلية وان تكون معلنة للجميع.
- 2- العمل على تقسيم الطلبة في المختبرات حسب النسبة المقررة لذلك.

3- العمل على زيادة عدد المراتب علمية متقدمة من استاذ واستاذ مساعد وحسب الاختصاصات المطلوبة.

المعيار

نقاط القوة:

الخامس: الطلبة (12%)

- 1- وجود خطة عشرية لقبول الطلبة وفق الامكانيات البشرية والمادية للكلية.
- 2- نسبة الطلبة الى التدريسيين ضمن المعايير المقبولة.

نقاط الضعف:

- 1- لجان الارشاد التربوي غير فعالة ولا يعلم الطلبة عن اسماء التدريسيين المشرفين عليهم تربويا.
- 2- سياسة التطعيم ضد الامراض المعدية غير منظمة وخاصة الاقسام ذات الاختصاص الطبي.

الحلول المقترحة:

- 1- وضع الية بتوعية الطلبة حول خطورة التعامل مع المرضى وخاصة للطلبة ذوي الاختصاص الطبي وذلك بعمل اصدار يوزع على الطلبة الجدد في الكلية.
- 2- التنسيق مع الجهات المعنية وشعبة التسجيل في الكلية لمتابعة تطعيم الطلبة ضد الامراض المعدية.
- 3- تفعيل لجان الارشاد التربوي في الكلية ورفع تقارير مفصلة مرة واحدة في الفصل الدراسي او سنويا على الاقل.

المعيار

نقاط القوة:

السادس : البحث العلمي (24%)

- 1- وجود السجلات المفعلة بما في ذلك عدد البحوث المنجزة او التي تم نشرها في المجالات العلمية الوطنية والعالمية
- 2- وجود سياسة لتمويل البحوث المدعومة من قبل عمادة الكلية

نقاط الضعف:

- 1- لا توجد فرصة واضحة لبحوث الطلبة ضمن المناهج.
- 2- لا يوجد دليل عن تمثيل الجهات المستفيدة في بناء خطة البحث العلمي او غير موثق.
- 3- عدم توفر برامج انترانيت يرتبط بالمكتبات الاخرى.
- 4- افتقار الكلية الى توثيق براءات الاختراع المسجلة سنويا.

الحلول المقترحة:

- 1- مشاريع البحوث يجب ان تصبح جزء في المناهج (المناهج التكاملية) الذي سيبدأ تطبيقه في السنة القادمة سيتغلب على هذه النقطة من الضعف حيث ان مشروع بحث الطالب يمثل واحدة من النتائج في هذا المناهج.

المعيار

نقاط القوة:

السابع : خدمة المجتمع (4%)

- 1- هناك برنامج للندوات والورش والحلقات النقاشية التوعوية للطلبة
- 2- توجد مراكز متخصصة مثل التعليم المستمر والعيادات الطبية والقانونية وقبل مدة تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص ومعلنة من قبل الاعلام وشبكات التواصل.

نقاط الضعف:

- 1- افتقار الكلية الى المكتب الاستشاري.
- 2- لا يوجد توثيق بالإحصائيات السنوية بعدد المستفيدين من ابناء المجتمع وايضا بالمشاريع التنموية والتأهيلية المقدمة لخدمة المجتمع.

الحلول المقترحة:

- 1- استحداث مكاتب استشارية في الكلية.
- 2- يجب ان يكون هناك وثائق معلنه تصف السياسات والخطط والاجراءات نحو خدمة المجتمع.

المعيار

نقاط القوة:

المعيار الثامن : المناهج (15%)

نقاط القوة:

- 1- اهداف المنهج تتضمن المبادئ والقيم والممارسة العلمية.
- 2- اهداف المنهج تحاكي احتياجات تطور المجتمع.
- 3- احتواء المنهج على جميع العناصر.
- 4- المنهج يحتوي على عناصر تدعم تطوير المهارات والتصرف المهني في كافة الاختصاصات.
- 5- توفر الاساليب الحديثة بالتدريس.

نقاط الضعف:

- 1- عدم وجود تعرض مبكر للدراسة في مجمل الاختصاصات والتطبيقات العملية العلمية.
- 2- لا توجد هناك اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتقويم المناهج وتطويرها.

الحلول المقترحة:

- 1- ضرورة وجود وثائق محددة حول مخرجات الخريج تشمل كافة الجوانب المطلوبة.
- 2- عقد ندوات تعريفية حول نشاطات الاقسام كافة.
- 3- ان تكون لجنة المناهج قادرة على التخطيط والاشراف التام على المنهج وتكون لها قدرة رقابية كافية.
- 4- يجب على الكلية ان تعلم الطلبة المعايير المطلوبة منهم في نهاية كل عام.

تحليل نتائج تدقيق محور الاستراتيجية (العنصر الاول)

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئي	مطبق كلياً وموثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
			2			2	التكرارات
			6			12	النتيجة
$4.5 = 4 \setminus 20$ $\%75 = 4.5 \setminus 5$							الوسط الحسابي المرجح
$5.25 = 7 * \%75$ وزن العنصر الاول من المعيار الاول							النسبة المئوية

تحليل نتائج تدقيق محور الاستراتيجية (العنصر الثاني)

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئي	مطبق كلياً وموثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				1	1	1	التكرارات
				4	5	6	النتيجة
$5 = 3 \setminus 15$ $\%83 = 6 \setminus 5$							الوسط الحسابي المرجح
$5.81 = 7 * \%83$							النسبة المئوية لعدم التطابق
$\%73 = 2 \setminus \%75 + \%83$ $5.11 = 7 * \%73$							المجموع

المعيار الثاني: الحوكمة والادارة
(العنصر الاول) القيادة والادارة

غير مطبق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				2	1	3	التكرارات
				8	5	18	النتيجة
$5.16 = 6 \div 31$ $\%86 = 6 \div 5.16$							الوسط الحسابي المرجح
$15.5 = 18 * \%86$							النسبة المئوية

العنصر الثاني : الاخلاقيات والشفافية المؤسسية

غير مطبق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
		1		1	2	0	التكرارات
		2		4	10		النتيجة
$4 = 4 \div 16$ $\%80 = 5 \div 4$							الوسط الحسابي المرجح
$14.4 = 18 * \%80$							النسبة المئوية

العنصر

الثالث: بناء وتطوير القدرات

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئي	مطبق كلياً وموثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				4	2	3	التكرارات
				16	10	18	النتيجة
							الوسط الحسابي
							$4.88=9\backslash 44$
							$\%81=6\backslash 4.88$
							النسبة المئوية
							$14.66=18*\%81$

العنصر الرابع : وضوح السياسات والقوانين والانظمة والتعليمات

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئي	مطبق كلياً وموثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
	1	1			1	4	التكرارات
	1	2			5	20	النتيجة
							الوسط الحسابي
							$4=7\backslash 28$
							$\%66=6\backslash 4$
							النسبة المئوية
							$12=18*\%66$

العنصر

الخامس : الاليات والاجراءات

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	
مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق موثق جزئيا	مطبق موثق كلياً	مطبق وغير موثق	مطبق موثق جزئي	مطبق موثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
		1	1	2	3		التكرارات
		2	3	8	15		النتيجة
$4=7 \div 28$ $\%80=5 \div 4$							الوسط الحسابي المرجح
$\%14=18 * \%80$							النسبة المئوية
$\%78=\%66+\%81+\%80+\%80+\%86$ $14=18 * \%78$							المجموع

المعيار الثالث :الموارد المالية والمادية

(العنصر الاول)الموارد المالية

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	
مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق موثق جزئيا	مطبق موثق كلياً	مطبق وغير موثق	مطبق موثق جزئي	مطبق موثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				2	3	4	التكرارات
				8	15	24	النتيجة
$5.22=9 \div 47$ $\%87=6 \div 5.22$							الوسط الحسابي المرجح
$8.7=10 * \%87$							النسبة المئوية

الثاني: الموارد المادية

العنصر

غير مطبق مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئي	مطبق كلياً وموثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				2	2	6	التكرارات
				8	10	36	النتيجة
$5.4 = 10 \setminus 54$ $\%90 = 6 \setminus 5.4$							الوسط الحسابي المرجح
$9 = 10 * \%90$							النسبة المئوية
$\%89 = 2 \setminus 90 + \%87$ $8.9 = 10 * \%89$							المجموع

المعيار الرابع : اعضاء هيئة التدريس

(العنصر الاول) الية اختيار اعضاء هيئة التدريس

غير مطبق مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً وموثق جزئي	مطبق كلياً وموثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
					1	1	التكرارات
					5	6	النتيجة
$5.5 = 2 \setminus 11$ $\%91 = 6 \setminus 5.5$							الوسط الحسابي المرجح
$9 = 10 * \%91$							النسبة المئوية

العنصر الثاني : كفاءة عضو هيئة التدريس

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	
مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا موثق	مطبق كلياً موثق	مطبق وغير موثق	مطبق كلياً موثق	مطبق كلياً موثق	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
					1	2	التكرارات
					5	12	النتيجة
							الوسط الحسابي المرجح
							النسبة المئوية
							5.6=3\17 %94=6\5.6
							9.4=10*%94

العنصر الثالث: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	
مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا موثق	مطبق كلياً موثق	مطبق وغير موثق	مطبق كلياً موثق	مطبق كلياً موثق	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
						1	التكرارات
						6	النتيجة
							الوسط الحسابي المرجح
							النسبة المئوية
							6=1\6 %100=6\6
							10=10*%100

العنصر الرابع : الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس

غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا		
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
				1	2	2	التكرارات	
					10	24	النتيجة	
$5.6 = 5 \setminus 28$ $\%93 = 6 \setminus 5.6$								الوسط الحسابي المرجح
$9.3 = 10 * \%93$								النسبة المئوية
$94.5 = \%94 + \%91 + \%100 + \%93$ $9 = 10 * 94.5$								المجموع

المعيار الخامس: الطلبة

(العنصر الاول) الخدمات الطلابية

غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا		
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
	1	1	2	2	3	5	التكرارات	
	1	2	5	8	15	30	النتيجة	
$4.35 = 14 \setminus 61$ $\%72 = 6 \setminus 4.35$								الوسط الحسابي المرجح
$8.7 = 12 * \%72$								النسبة المئوية

العنصر الثاني : الخريجون

غير مطبق مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				1	1	1	التكرارات
				4	5	6	النتيجة
$2.5=6\backslash 15$ $\%41=6\backslash 2.5$							الوسط الحسابي المرجح
$5=12*\%41$							النسبة المئوية

غير مطبق مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
	1						التكرارات
	1						النتيجة
$1=1\backslash 1$ $\%100=1\backslash 1$							الوسط الحسابي المرجح
$12=12*\%100$							النسبة المئوية

العنصر الثالث : خدمات الارشاد النفسي والتوجيه للتربوي

العنصر الرابع : الانشطة والفعاليات الطلابية والتعاون

غير مطبق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
	1			1	1	1	التكرارات
	1			4	5	6	النتيجة
						$4=4\backslash 16$	الوسط الحسابي
						$\%66=6\backslash 4$	المرجح
						$8=12*\%66$	النسبة المئوية

الدولي

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات

غير مطبق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا موثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				1		1	التكرارات
				4		6	النتيجة
$5=2 \setminus 10$ $\%83=6 \setminus 5$							الوسط الحسابي المرجح
$10=12 * \%83$							النسبة المئوية
$72.4 = \%72 + \%41 + 100 + \%66 + \%83$ $8.68 = 12 * \%72.4$							المجموع

المعيار السادس: البحث العلمي

غير مطبق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا موثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				4	4	2	التكرارات
				16	20	12	النتيجة
$4.8=10 \setminus 48$ $\%80=6 \setminus 4.8$							الوسط الحسابي المرجح
$19.2=24 * \%80$							النسبة المئوية

العنصر الثاني تمويل البحث العلمي

غير مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				2	2		التكرارات
				8	10		النتيجة
						$4.5 = 4 \setminus 18$ $\%90 = 5 \setminus 4.5$	الوسط الحسابي المرجح
						$21.6 = 24 * \%90$	النسبة المئوية

العنصر :

الثالث نشر البحث العلمي

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً		
مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق وغير موثق	مطبق كلياً	مطبق كلياً		
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
						3	التكرارات	
						18	النتيجة	
							$6=3\backslash 18$ $\%1=6\backslash 6$	الوسط الحسابي المرجح
							$24=24*\%1$	النسبة المئوية

العنصر الرابع تسويق البحث العلمي

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً		
مطبق وغير موثق	مطبق وغير موثق	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق وغير موثق	مطبق كلياً	مطبق كلياً		
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
				1			التكرارات	
				4			النتيجة	
							$4=1\backslash 4$ $\%80=5\backslash 4$	الوسط الحسابي المرجح
							$19.2=24*\%80$	النسبة المئوية

الخامس الابداع والابتكار

العنصر

غير مطبق وموثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا		
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
					2		التكرارات	
					10		النتيجة	
$5=2 \setminus 10$ $\%100=5 \setminus 5$								الوسط الحسابي المرجح
$24=24 * \%1$								النسبة المئوية

العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي

غير مطبق وموثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا		
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان	
				1			التكرارات	
				4			النتيجة	
$4=1 \setminus 4$ $\%1=4 \setminus 4$								الوسط الحسابي المرجح
$24=24 * \%1$								النسبة المئوية

السابع مصادر المعلومات

العنصر :

غير مطبق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				2	4	1	التكرارات
				8	20	6	النتيجة
$4.25 = 8 \setminus 34$ $\%70 = 6 \setminus 4.25$							الوسط الحسابي المرجح
$17 = 24 * \%70$							النسبة المئوية

العنصر الثامن: التعاون الدولي في الانشطة العلمية والبحثية

غير مطبق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا وموثق كليا	مطبق كليا وغير موثق	مطبق كليا وموثق جزئي	مطبق كليا وموثق كليا	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
			3	2	4	3	التكرارات
			9	8	20	18	النتيجة
$3 = 15 \setminus 45$ $\%50 = 6 \setminus 3$							الوسط الحسابي المرجح
$12 = 24 * \%50$							النسبة المئوية
$\%81.42 = \%70 + \%100 + \%100 + \%80 + \%90 + \%80 + \%50$ $19.5 = 24 * \%81.42$							المجموع

المعيار السابع : خدمة المجتمع

العنصر الاول : سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع

مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وغير موثق	غير موثق	
6	5	4	3	2	1	0	الاوزان
1	4	2					التكرارات
6	20	8					النتيجة
$4.25 = 8 \setminus 34$ $70\% = 6 \setminus 4.25$							الوسط الحسابي المرجح
$2.8 = 4 * \%70$							النسبة المئوية

المعيار الثامن : المناهج

العنصر الاول : الاهداف

مطبق كلياً وموثق كلياً	مطبق كلياً وموثق جزئياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق جزئياً وموثق كلياً	مطبق جزئياً وموثق	مطبق جزئياً وغير موثق	غير موثق	
6	5	4	3	2	1	0	الاوزان
	1	1					التكرارات
	5	4					النتيجة
$4.5 = 2 \setminus 9$ $\%90 = 5 \setminus 4.5$							الوسط الحسابي المرجح
$12 = 15 * \%90$							النسبة المئوية

العنصر الثاني محتوى المنهج

:

غير مطبق مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا و موثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً و موثق جزئي	مطبق كلياً و موثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				2	3	1	التكرارات
				8	15	6	النتيجة
$4.8 = 6 \setminus 29$ $\%80 = 6 \setminus 4.8$							الوسط الحسابي المرجح
$12 = 15 * \%80$							النسبة المئوية

غير مطبق مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا و موثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً و موثق جزئي	مطبق كلياً و موثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				1	3		التكرارات
				4	15		النتيجة
$4.75 = 4 \setminus 19$ $\%95 = 5 \setminus 4.75$							الوسط الحسابي المرجح
$14.25 = 15 * \%95$							النسبة المئوية

غير مطبق مطبق وغير موثق	مطبق جزئي وغير موثق	مطبق جزئيا موثق جزئيا	مطبق جزئيا و موثق كلياً	مطبق كلياً وغير موثق	مطبق كلياً و موثق جزئي	مطبق كلياً و موثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان

				3	4		التكرارات
				12	20		النتيجة
$4.57 = 7 \div 32$ $\%91 = 5 \div 4.57$							الوسط الحسابي المرجح
$13.7 = 15 * \%91$							النسبة المئوية

العنصر الثالث : استراتيجيات التعليم والتعلم

العنصر الرابع : التقويم وتطوير المناهج

وتحديثها

:

العنصر الخامس : التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي

غير مطبق	مطبق جزئي	مطبق جزئيا	مطبق جزئيا	مطبق كلياً	مطبق كلياً	مطبق كلياً	
وغير موثق	وغير موثق	موثق جزئيا	و موثق كلياً	وغير موثق	و موثق جزئي	و موثق كلياً	
0	1	2	3	4	5	6	الاوزان
				1	1		التكرارات
				4	5		النتيجة
$4.5 = \frac{2}{9}$ $\%90 = \frac{5}{4.5}$							الوسط الحسابي المرجح
$13.5 = 15 * \%90$							النسبة المئوية
$89 = \%95 + \%80 + \%90 + \%91 + \%90$ $13.38 = 15 * \%89$							المجموع النهائي للمعايير